**Н.А. Алексеенко,**

доцент, кандидат географических наук, кафедра

картографии и геоинформатики, географический

факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, руководитель

заочной школы ЮНГ ≪Мир географии≫

**E-mail:** valtuz@mail.ru

**Дополнительное географическое образование школьников**

**в МГУ им. М.В. Ломоносова**

Статья посвящена старейшей Школе юных в Московском университете – Школе

ЮНГ географического факультета.

**The article is about the oldest Juniors School in Moscow University – School for**

**young geographers.**

**Ключевые слова**: Школа юных географов, экологизация образования, дополни

тельные знания.

**Keywords:** School of young geographers, education environmentalization, additional

knowledge.

В первые годы после Великой отечественной войны на радио началась серия увлекательных передач «Клуба знаменитых капитанов». Герои любимых подростковых книг – капитан Немо, Робинзон Крузо, Дик Сенд, Жак Паганель, Саня Григорьев, Синдбад-мореход знакомили школьников с удивительным миром географии.

В одном из выпусков передачи была объявлена игра в «25»: двадцать пять школьников, раньше других набравших 25 очков, становились членами-корреспондентами клуба. Ребятам давались различные задания и они свои ответы присылали на радио. Проверка присылаемых работ осуществлялась сотрудниками Географического факультета МГУ, в частности Борисом Беклешовым. По мере выполнения самых разнообразных заданий и набора25 очков объявляли победителей игры.

Однако, по окончании игры очень жалко было расставаться с талантливыми подростками. И в 1948 г. Б. Беклешов создает на Географическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова Школу ЮНГ (юных географов). Первыми юнгами стали «члены-корреспонденты» радиопередачи «Клубзнаменитых капитанов» и ребята из краеведческого кружка при городском Доме пионеров. Через несколько лет была составлена программа обучения, рассчитанная на три года. На первом и втором курсах читали лекции по общему землеведению, на третьем по экономической географии. Кроме того, на втором курсе ребята защищали курсовые работы, а после первого курса выезжали на летнюю практику. Так практически в самом начале своего пути Школа ЮНГ встала на твердые методические рельсы, не меняя направления до сих пор. И если сначала Школа ЮНГ была больше клубом, то с обретением учебной программы она превратилась в «малый геофак», дав начало движению Школы юных на всех факультетах Московского университета.

Важно отметить, что интерес к географии многие сотрудники факультета приобрели еще в Школе ЮНГ, поняв со школьной скамьи, что станет делом всей их жизни. Среди них: Добролюбов С.А. – декан географического факультета; Бредихин А.В. – заместитель декана географического факультета по учебной работе; Чалов С.Р. – заместитель декана географического факультета по международным связям; Шабалина Н.В. – заместитель декана географического факультета по дополнительному образованию; Кислов А.В. – заведующий кафедрой метеорологии и климатологии географического факультета и многие другие.

Первый всероссийский съезд учителей географии поднял патриотическую волну гордости за нашу любимую науку – географию. Резолюция съезда признала географическое образование важнейшим и необходимым компонентом развития личности, представляющим способ общения и взаимодействия с окружающим миром, закрепив тем самым лидирующую роль географического образования в познании закономерностей и пространственно-временных связей природных и общественных явлений. Школьное образование в силу ряда причин пока не успевает освещать бурные изменения в природе и обществе, а также научные достижения географии.

Учитывая важность развития массового школьного экологического образования на современном этапе, необходимость распространения знаний преподавателей ведущего ВУЗа страны возможностями, которые предоставляет сеть Интернет, географический факультет в рамках проекта МГУ имени М.В. Ломоносова «Инновационный университет» открыл первым среди всех факультетов программу довузовского образования

«Мир географии», ориентированную на подготовку российских школьников 9–11классов, проживающих в любой стране мира и знающих в определенном объеме русский язык. Заочная школа ЮНГ – «Мир географии» сразу же получила одобрение и поддержку у тогдашнего декана факультета Н.С.Касимова и ректора университета В.А.Садовничего, отметивших открытие школы соответствующими почетными грамотами.

*Основные задачи* Школы ЮНГ (очной и заочной форм обучения):

•• активизация географической и экологической составляющей школьного образования;

•• ознакомление с узкими географическими дисциплинами;

•• введение новых подходов в преподавании географии, получение дополнительных сведений, материалов;

•• получение практических навыков в решении различных географических задач;

•• получение навыков научной работы;

•• подготовка к сдаче специального экзамена по географии при поступлении на географический факультет МГУ.

*Пути реализации задач:*

•• изложение современных взглядов в области географии и экологии как важной составляющей формирования современного человека в рамках концепции устойчивого развития;

•• освещение современных проблем географии и экологии в доступной для старшего школьника форме.

*Основные направления работы:*

•• использование научно-педагогического потенциала преподавателей и научных сотрудников географического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова;

•• обеспечение возможности обучаемым общаться напрямую с носителями знаний;

•• развитие у учащихся способности получать знания, используя современные интерактивные средства;

•• расширение кругозора учащихся за счет подачи материала, простирающегося за пределы усредненного школьного курса;

•• выполнение лабораторных и практических работ;

•• написание курсовых работ;

•• участие в очной и заочной летней(зимней) полевой практике;

•• обеспечение более плавного перехода от школьного способа обучения к ВУЗовскому (лекция – практическое задание – зачет);

•• проведение форумов и конференций, которые обеспечивают интерактивное общение интересующихся и увлеченных географией между собой.

Программа обучения в Школе ЮНГ,как и раньше, рассчитана на три года. За время обучения учащиеся получают знания по многим разделам географии, не входящим в программу общеобразовательной школы. Лекционные курсы направлены на то, чтобы познакомить школьников с географией как комплексом наук, объектом их изучения, основной терминологией, современными проблемами и прикладными задачами.

Перечень предметов, которые читаются на первом курсе Школы ЮНГ, аналогичен программе обучения студентов первого курса Географического факультета и включает следующие дисциплины: геоморфологию, климатологию и метеорологию, основы почвоведения, биогеографию, криолитологию и гляциологию, физическую географию с основами ландшафтоведения, курс «История географических открытий»(читается на протяжении первого и второго курсов).

Заложенный на первом курсе фундамент географических знаний, подкрепленный практическими работами, позволяет на втором курсе перейти к изучению более сложных дисциплин – картографии, океанологии, гидрологии, рациональному природопользованию, основам экологии. На третьем курсе, завершающем обучение в Школе ЮНГ, читаются лекции по социально-экономической географии России, географии мирового хозяйства и социально-экономической географии зарубежных стран. Важным звеном обучения на втором курсе является курсовая работа, которая является первым самостоятельным прикосновением к научно-исследовательской работе. При выборе темы курсовой работы учитывается интерес учащегося к тем или иным проблемам географии, а весь ход исследований и конечный результат определяется руководителем работы из числа сотрудников факультета. Курсовые работы учащихся второго курса Школы ЮНГ выполняются на высоком уровне и защищаются перед комиссией. Лучшие работы участвуют в студенческих конференциях, а по их результатам ребята пишут статьи. В заочной программе «Мир географии» предусмотрена обязательная научная работа. Как и в очном аналоге, обучаемый выбирает интересующую его тему из предложенных.

Приведем примеры тем курсовых работ:

1. Проблемы обеспечения водными ресурсами в Зарубежной Европе.

2. Анализ содержания картушей XI–XIII вв.

3. «Открытие» Америки на картографических источниках.

4. Космические снимки в Интернете.

5. Изменение качества воды рек бассейна Волги.

6. Изменение русел северных рек Европейской равнины в связи с трансформацией климата.

7. Процесс урбанизации в современном мире и его перспективы.

8. Миграции населения в Великобритании.

9. Физическая природа смерчей и методы борьбы с ними.

10. Защитная роль озона. Проблемы озоновой дыры.

11. Охрана растительности в Московской области.

12. Исследование состояния кулана на территории Бадхызского заповедника.

13. Проблемы социально-экономического развития территории Дальнего Востока

России.

14. Роль Китайской народной республики в мировой торговле.

15. Составление атласа школы.

Формулировка темы корректируется в зависимости от интересов студентов и места их проживания. Возможно предложение темы самим обучающимся.

Однодневные практические занятия на Воробьевых горах, в Российской государственной библиотеке, Подмосковье проходят по выходным дням или в каникулы.

Обучение на первом и втором курсах заканчивается дальней полевой практикой, которая проводилась в различных регионах России: в Белгородской области, на Кавказе, в Хибинах.

С лета 1997 г. дальняя практика учащихся Школы ЮНГ проходит в Словакии. Уникальная природа этой страны, почти не нарушенная хозяйственной деятельностью человека, позволяет дать школьникам представление о структуре и функционировании природных экосистем, возможных направлениях природоохранных мероприятий и методах географических исследований. Не менее важен итог – воспитание сознательного природоохранного мировоззрения и экологической культуры, необходимой любому человеку.

На осенних каникулах во время третьего года обучения предусмотрена последняя дальняя практика, которая проходит в Италии (регионы Апулия и Базиликата). Цель практики – знакомство с ландшафтами Средиземноморья, особенностями природопользования в регионе Южной Италии, а также посещение объектов Мирового культурного наследия, находящихся под охраной ЮНЕСКО. Во время практики идет знакомство с различными предприятиями, использующими природные ресурсы региона.

На дальних практиках учащиеся ведут полевые дневники и пишут отчеты, которые в последний день практики защищаются перед комиссией. В однодневных и многодневных практиках принимают участие очные и заочные юнги, те, кто не участвовал в практиках, пишут самостоятельные отчеты на заданную тему.

Заочная школа ЮНГ «Мир географии», работающая уже 6 год, открыла новые возможности, которые не могут быть реализованы при очном общении преподавателей и школьников 2 раза в неделю по 1,5 часа. И самые важные отличительные черты – расширение географии обучающихся, а также увеличение количества времени для общения. Есть моменты, которые удивляют руководство школы. Очевидно, они требуют проведения более глубокого анализа: в заочной школе, как ни странно, значимая доля московских школьников (около 70%), есть дети, обучающиеся на очной и заочной формах одновременно (непосредственное общение с преподавателями и материал, оформленный лекторами под постоянным контролем). Среди заочных студентов, обучающихся в школе ЮНГ, числится несколько учителей.

При очной форме обучения практическое занятие, как и лекционное, ограничено временем аудиторных часов. При заочной форме обучения на выполнение каждого практического занятия преподаватель отводит более длительный срок, и может перенести задание на конкретную реальную территорию. В данном случае разбор выполненного задания происходит по схеме один преподаватель – один обучаемый. Каждая тема, соответствующая одной лекции, контролируется проверяемыми тестами. Как ни странно, расширяется и география обучающих. Для заочной школы преподаватели Казахстанского филиала МГУ им. М.В. Ломоносова ведут раздел «Казахстан», соответствующие разделы ведут выпускники факультета из Украины и Белоруссии. Несколько лет назад в заочной школе стартовал проект «Мой край – часть России», в котором участвует по одному представителю из числа учителей географии от каждого региона. Каждый из участников проекта написал по одной лекции по экономической географии региона для учащихся школы «Мир географии». Не всегда школьные учебники, написанные, как правило, в столичных городах, правильно отражают ситуацию в регионах. Не всегда из окон Московского университета жизнь видится такой, какой ее видят остальные жители страны.

Многие учителя, которым было предложено участие в проекте, уже откликнулись. Не просто откликнулись, а прислали свои пожелания. Поступили предложения продолжить проект написанием лекций по физической географии, кто-то говорит об этнографии и охраняемых территориях… Какие замечательные слова пишут учителя о географической науке, о ее значении в жизни каждого из нас! Какие удивительные у нас в стране учителя! При их загруженности – столько энтузиазма. Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова выражает им свою признательность и благодарит за поддержку идеи, готовность к сотрудничеству, и надеется на то, что наша идея пойдет на благо географической науки и школьного образования.

Руководство (очной формой обучения уже 25 лет руководит М.П. Коршунова, заочной – Н.А. Алексеенко) не рассматривает Школу ЮНГ как некий вариант репетиторства по географии, большей частью – это знакомство с профессией, расширение географического кругозора, вовлечение в науку. На это же нацелены усилия руководства географического факультета и многих его сотрудников, беззаветно служащих идее.

Приeм в очную Школу юного географа происходит в сентябре (http://www.youngeo.ru/) на конкурсной основе. Принимаются только учащиеся 9 классов. На вступительном тестировании абитуриентам предлагаются тесты по физической географии за 6,7 и 8 классы. После написания тестов с ними проводится собеседование и на основании полученных результатов происходит зачисление в Школу ЮНГ. Занятия начинаются с октября месяца и проходят в аудиториях Главного здания МГУ два раза в неделю с 17 часов до 18 часов 30 минут.

Заочная школа также проводит набор учащихся в сентябре (http://mirgeograf.ru/)и в октябре начинаются занятия. В заочной школе (по многочисленным просьбам10-классников) существует возможность обучения одновременно на 1–2 курсах, однако руководство школы не рекомендует такой интенсив. Обычно на такую форму обучения попадают участники олимпиад, школьники, имеющие основательный багаж географических знаний.

По окончании обучения вручается Свидетельство об окончании Школы ЮНГ. Как правило, 90% окончивших Школу ЮНГ становятся студентами Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.